

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от « 30 » 08 2016 года



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
А.В. Семенова
Приказ № 39
от « 30 » 08 2016 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

на 2016 – 2017 учебный год

Чебоксары
2016

СОДЕРЖАНИЕ:

№п/п	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
1.2.2.	Целевые ориентиры (вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса)	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.7.	Часть программы, формируемой участниками ОО.	30
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.2.	Распорядок и /или режим дня.	37
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
	Приложение	49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Введение

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №116 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики — это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разработана на основе Конституции РФ и Конституции ЧР, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с основными нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике»,

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №68 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564),

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038),

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. №30384),

– Уставом МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программой Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн.рук. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами:

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.
- Рыжова Н.А. «Наш дом-природа» Программа экологического образования дошкольников.
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

- Программа образования ребёнка-дошкольника, Л.В. Кузнецовой. – Чебоксары: ЧРИО, 2006г.
- Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Автор Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЧРИО, 1994
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд., 2015г.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд, 2015

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чув.кн.изд, 2015
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд, 2015

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей с двух месяцев и заканчиваться по достижению возраста шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, т.е. образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Истоки», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Обеспечение становления у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

11. Способствовать формированию физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

12. Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.

13. Формировать у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Цели по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта:
- Познавательное развитие направлено на развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации:
- Речевое развитие направлено на владение речью как средством общения и культуры:
- Художественно-эстетическое развитие направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру:
- Физическое развитие направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество ДОУ с семьей.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация содержания всех образовательных областей по программе «Истоки», основывается на следующих принципах:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педагогическое сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

11. Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Принцип регионализации реализуется через включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными и культурными особенностями Чувашской Республики с учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.

Подходы к формированию программы:

- 1. Культурологический подход** основывается на признании самоценности дошкольного детства как этапа вхождения ребенка в мир культуры.
- 2. Субъективно-деятельностный подход** – создание эффективных педагогических условий для развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности.
- 3. Аксиологический подход** заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	50
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	84
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	63
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	61
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	60
Всего 11 групп – 318 детей			

Группы сформированы по одновозрастному принципу от 2 до 7 лет в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду медицинскими работниками проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Особое внимание уделяется созданию условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в организации физического воспитания дошкольников.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Истоки»

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры (вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса):

- имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);
- знает государственную символику родного города и республики (флаг, герб);
- имеет представление о карте родного края;
- о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;
- может рассказать о своём родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;
- знает представителей растительного и животного мира Чувашии, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных);
- воспринимает своеобразие чувашского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи на чувашском языке;
- понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;
- чувствует связь жизненных явлений и художественных образов, понимает нравственную значимость произведений искусства;
- сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и республики.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: развитие социального и эмоционального интеллекта

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старших, подготовительных группах подготовлены патриотические уголки.

Педагог-психолог детского сада организует работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучение познавательной сферы детей подготовительных групп, реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ, консультативную помощь родителям воспитанников, организации методических мероприятий с педагогами.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: дежурства, совместные поручения,

работа в парах, конкурсы, фестивали детского творчества, выставки, совместные развлечения детей разных групп, праздники, проектная деятельность.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

- Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- Развивать интерес к познанию истории родного края;
- Воспитывать патриотизм на основе обогащения представлений о своей малой Родине, о родном городе;
- Формировать представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.
- Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1991.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М., 1989.
- Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Весёлые, грустные: пособие для детей ст. дошк. возраста: 5-6 года – М: Просвещение, 2005
- Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Мы все разные: пособие для детей ст. дошк. возраста: 5-6 года – М: Просвещение, 2005
- Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 1998.
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд, 2015

- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие/Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации

Формировать познавательные действия, становление сознания

Развивать воображение и творческую активность

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Методические пособия по познавательному развитию:

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Формировать у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.
- Формировать знания ребенка о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры

Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь

Способствовать обогащению активного словаря

Развивать речевое творчество

Способствовать знакомству с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте

Методические пособия по речевому развитию:

- Занятия по развитию речи в детском саду. /под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
- Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель обучения чувашскому языку: развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

- Формировать интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; понимания важности изучения чувашского языка.
- Воспитывать уважение к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику; воспитывать культуру общения;
- Развивать у дошкольников общезыковых способностей, психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычным общением;
- Формировать умение устной речи на чувашском языке; способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур.

Методические пособия по речевому развитию:

- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Ушакова О.С. и др. Скажи по - другому. Самара, СамВент, 1994.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1984.

Книги для чтения

- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Хрестоматия для маленьких. Сост. Елисева Л.Н. – М.: Просвещение, 1975.

- Разработки по обучению дошкольников чувашскому языку. Под рук. М.А.Капустиной. Чебоксары, ЧРИО, 1999.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: становление эстетического отношения к окружающему миру

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Формировать элементарные представления о видах искусства

Обеспечивать стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

Методические пособия по художественно-эстетическому развитию:

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечение становления у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

- Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента;
- Формировать способность к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности;
- Развивать декоративно-игровое творчество.

Методические пособия по художественно-эстетическому развитию:

- Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994.
- Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2001.
- Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2005.
- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Ч., 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.:

- Карпуз-дидактика, 2008
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Карпуз-дидактика, 2008
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Карпуз-дидактика, 2008
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Карпуз-дидактика, 2008
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чув.кн.изд, 2015
- Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие/ Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд., 2016

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
- Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

<p>Способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p>	<p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	---	--	---

Методические пособия по физическому развитию:

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./ Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Олма Медиа Групп, 2015
- Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 (конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения)
- Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 (конспекты занятий для второй младшей и средней группы)
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.

- Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способствовать формированию физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

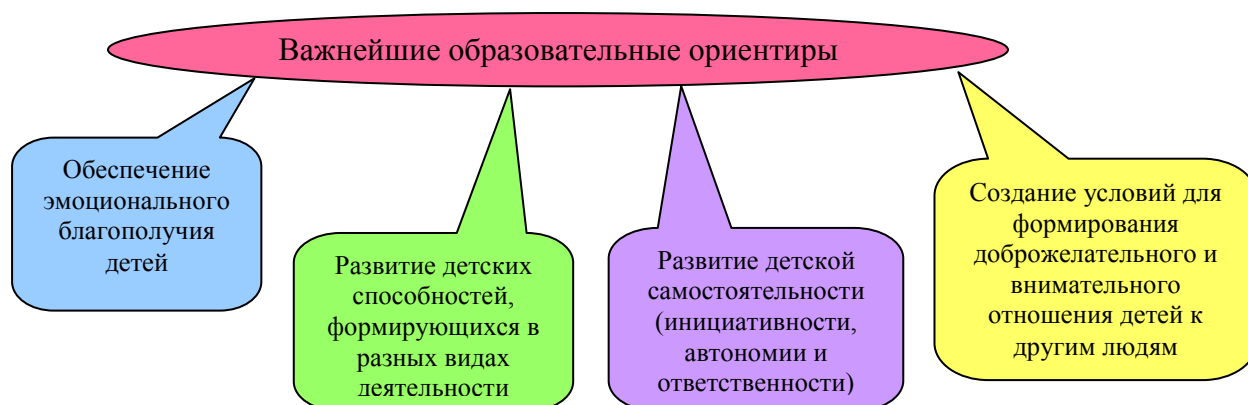
- Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;
- Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Методические пособия по физическому развитию:

- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004г.
- Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2006.
- Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд., 2015г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.



Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

области):		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Коллективный проект • Творческая мастерская • Выставка • Сюжетная игра • Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования • Творческое задание • Показ слайдов с изображением натюрмортов • Экскурсия в «зал искусств» • Мастерская тестопластики (лепка из теста) • Показ мод • Игра-путешествие • Скульптурная мастерская • Студия «Вырезалочка» • Художественная галерея • Создание коллекции • Мастер-класс • Архитектурное бюро • Гончарная мастерская • Дизайн-студия • Подарочная мастерская • Ярмарка-выставка • Выставочный зал 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

<p>игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструктивно-модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями на 4 апреля 2014 года) зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут.

Методы и приемы организации обучения в ДОУ.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ метод иллюстраций ➤ метод демонстраций. 	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

	вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства реализации программы:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства;
- личный пример взрослых, единство внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность);
- средства поддержки эмоциональной активности: картотеки, шаблоны, варианты раздаточного материала, инвентарь;
- устное и печатное слово;
- наглядные пособия;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности;
- материал для экспериментирования; объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

На базе МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары работает логопункт в который направляются дети данного учреждения по направлению ПМПк.

Содержание коррекционной работы предусматривает коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи.

Целью данного направления является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом кабинете для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ПМПк.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Перечень комплексных программ	
Коррекционная работа	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бежит и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. **Групповой сбор** — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

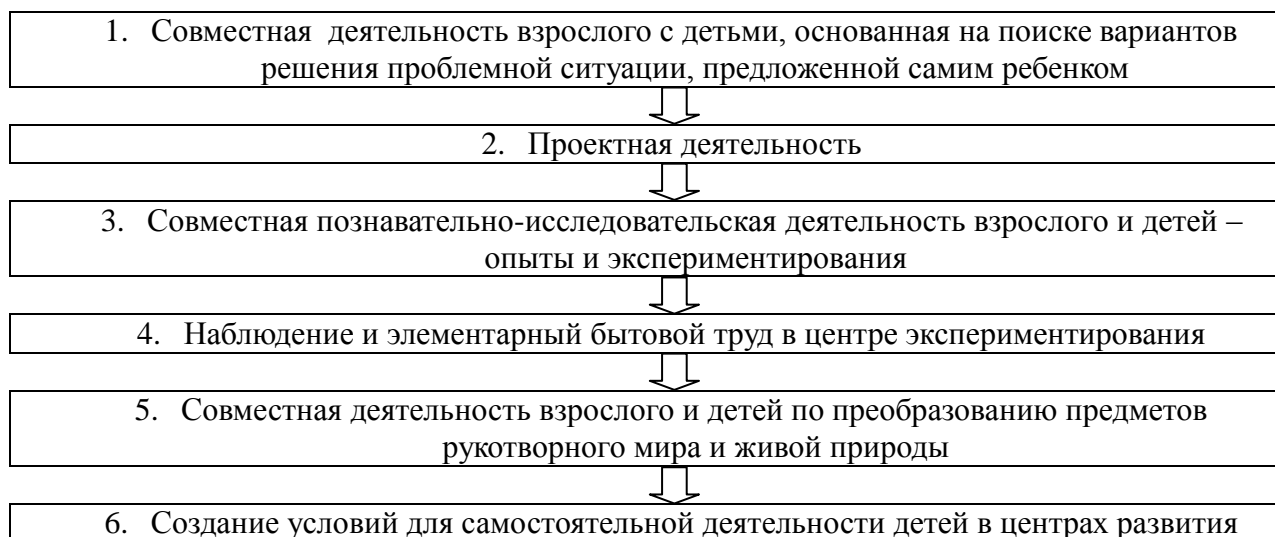
6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Эффективные формы поддержки детской инициативы



2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского совета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Родничок»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Педагогический клуб - Психологический клуб - Эстетический клуб - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7. Содержательная часть программы, формируемой участниками ОО.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В качестве парциальных программ в ДОУ используются:

1. **Программа образования ребенка – дошкольника/Науч. рук. Л. В. Кузнецова.- Чебоксары, ЧРИО, 2006.**

2. **Программа художественно-творческого развития ребёнка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Автор Л. Г. Васильева. Изд. Чув. РИО, 1994**

3. **Азбука живописи: Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста/Авт. кол. Н.В. Смирнова, С.В. Краснова, А.В. Фирсова. – Чебоксары, 2011 (старшие и подготовительные группы общеразвивающей направленности).**

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На основании реализации Закона «О языках в Чувашской Республике» со средней группы введено обучение детей чувашскому языку в совместной деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов.

Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Методическая литература:

1. Бахтина В.Ю., Николаева Л.М., Пекшина И.Л. Праздники на земле Улыпа: Методическое пособие. - Ч.: 2006.
2. Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: Учебно - методическое пособие. - Чеб., 2005.
3. Васильева Л.Г. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами декоративно - прикладного искусства. - Ч., 1994.
4. Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994.
5. Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2001.
6. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2005.
7. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Ч., 2002.
8. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чувашской Республики и города Чебоксары, о государственных символах города и республики. Формировать представления о традиционной культуре, природе родного края, знаменитых земляках и людях, прославивших Чувашию.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашской Республики и обучение чувашскому языку.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций, произведение декоративно-прикладного искусства. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы чуваш.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса позволяют обеспечить два новых направления «Орнаментальное творчество», «Чувашский язык», содержание которых направлено на решение следующих задач:

- развитие восприятия геометризованного орнаментального образа в произведениях чувашского декоративно-прикладного искусства;
- развитие способностей к созданию образов-символов узоров;
- формирование геометризованного орнаментального образа в рисовании и аппликации;
- развитие детского орнаментального творчества;
- обучение чувашскому языку.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответств.
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
1.	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на	1 младшая группа Все группы Все группы Все группы	Ежедн. в адапт. период ежедневно ежедневно	Воспитатели, педагоги

	ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	ежедневно ежедневно	
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - Физкультурное занятие в помещении; - Физкультурное занятие на прогулке.	Все группы Старшие – подготовительные группы (при отсутствии противопоказаний)	2 р. в неделю (5-7 лет) 3 раза в неделю (младшие-средние группы) 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Ходьба на лыжах	старшая, подготовительная	ежедневно в зимнее время	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.7.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.8.	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.9.	Индивидуальная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Босохождение, гимнастика в постели, гимнастика после сна	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
5. Общеукрепляющая работа				
5.1.	Различные виды массажа («Дары природы», рефлексотерапия)	Старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели

5.2.	Гимнастика для глаз	старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
5.3.	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.4.	Пальчиковые игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.5.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6. Психолого-педагогическая коррекция				
6.1.	Песочная терапия	Все группы	Курсами	Учитель-логопед
7. Оздоровительная работа				
7.1.	Диспансеризация		По плану	Медики

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЧРИО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
	Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева (Факультет художественного и музыкального образования)	Экскурсии, мастер-классы, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Культурно-выставочный центр «Радуга»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с произведениями изобразительного искусства	По плану Школы искусств
	Чувашский национальный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека им. В. Чаплиной	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Чувашский государственный театр кукол	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей	1 раз в квартал
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений,	По плану

	дополнительного образования детей «Чебоксарская детская музыкальная школа № 4 им. В.А. и Д.С. Ходяшевых»	инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	
Безопасность	Пожарная часть №5	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Телевидение, радио, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Ребёнок в детском саду», «Народная школа», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном учреждении имеются функциональные помещения для организации деятельности с детьми и другие помещения.

Помещения Технические средства	Методический кабинет	Музыкальный зал	Кабинет психолога	Физкультурный зал	Кабинет логопеда	Кабинет заведующего	Группы	Творческая мастерская
Телевизор		1						
DVD		1						
Музыкальный центр		1		1				
Магнитофон		1	1		1		11	1
Мультимедийный проектор	1	1						
Интерактивная доска								
Фортепиано		1		1				
Ноутбук		1				1		
Компьютер стационарный	2							
Экран переносной	1							
Принтер	2					1		

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и др.

Помимо этого ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе специалистов ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и

энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется.

Проводится работа по созданию гуманитарной информационно-образовательной среды. Приобретено интерактивное оборудование: интерактивная доска с проекторами, экраны, видеочамера, ноутбуки для каждой группы и для специалистов, компьютеры, принтеры, сканеры. Детский сад подключен к Интернету (методический кабинет, кабинет заведующей, имеется vai-fai).

Педагоги имеют доступ к интернету и размещают свои материалы на своих персональных сайтах и сайте дошкольного учреждения

3.2. Распорядок и /или режим дня.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня. Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений и основывается на примерном режиме дня, предлагаемом реализуемой программой дошкольного образования – Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Л.А. Парамоновой.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непрерывная непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20

минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебную непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Распорядок дня на холодный период

Режимные моменты	время				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём, осмотр, спокойные игры	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 12.00	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	8.50 – 9.10
Непосредственно – образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.30 – 9.39 9.40 – 9.49 (по подгруппам)	9.20 – 10.00	9.15 – 9.55	9.15 – 10.30	9.10 – 10.50
Непосредственно образовательная деятельность в дни проведения плавания	-	11.50 – 12.30	11.45 – 12.30	11.20 – 12.30	11.00 – 12.40
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00	10.00 – 12.30	9.55 – 12.30	10.30 – 12.30	10.50 – 12.40
Подготовка к прогулке, прогулка, в дни проведения плавания	-	9.20 – 11.50	9.15 – 11.45	9.10 – 11.10	9.10 – 11.00
Обед	12.00 – 12.30	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00 – 16.30	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.40 – 16.40	15.40 – 16.50	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05
Непосредственно – образовательная деятельность по подгруппам	16.30 – 16.39 16.40 – 16.49 (по подгруппам)	-	-	16.05 – 16.30	16.05 – 17.00
Уплотнённый полдник	16.50 – 17.20	16.40 – 17.20	16.50 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Кроме того, в детском саду разработан режим дня на тёплый период времени для дошкольных групп детского сада

Тёплый период

Режимные моменты	время				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Игры по интересам	8.30 – 9.15	8.20 – 9.15	8.20 – 9.15	8.20 – 9.15	8.20 – 9.15
Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми (на свежем воздухе)	9.15 – 9.20 9.20 – 9.40 (по подгруппам)	9.15 – 9.30	9.15 – 10.35	9.15 – 9.40	9.15 – 9.45

Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.30 – 10.00	9.35 – 10.00	9.40 - 10.10	9.45 – 10.10
Прогулка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры, экскурсии, развлечения (по плану)	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.00 – 12.10	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10
Обед	11.30 – 12.00	12.30 – 13.10	12.10 – 12.45	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.10	13.10 – 15.10	12.45 – 15.10	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Игры по интересам	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40
Уплотнённый полдник	16.10 – 16.50	16.15 – 16.45	16.30 – 17.00	16.40 – 17.15	16.40 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00	16.45 – 19.00	17.00 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сложившиеся традиции Организации.

Празднование Дня рождения детского сада, в рамках которого проводятся следующие мероприятия:

- выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»;
- творческий отчёт для родителей;
- групповые праздники с родителями;
- конкурс «Папа, мама, я – творческая семья»;
- праздник с детьми «С днём рождения, Родничок».

Ежегодно во время зимних каникул проводятся малые зимние олимпийские игры совместно с близлежащими ДООУ.

Построение образовательного процесса строится на основе комплексно-тематического принципа. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, специфику ДООУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Организационной основой проектирования образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении является выбор тем с учётом:

- календаря международных праздников (день «спасибо», день родного языка, день поэзии, день Земли, день улыбки и др.);
- календаря российских праздников (Новый год, день защитника Отечества, день матери и др.);
- календаря чувашских государственных праздников (день Республики, день чувашского языка, день государственных символов Чувашской Республики, день города Чебоксары);

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Наименование месяца	№ недели	Возраст, группа	Тема
Сентябрь	1	ранний	Наша группа
		младшая	Кто у нас хороший?
		средняя	Здравствуй, детский сад!
		старшая	Наш детский сад. Встречи после лета.
		подготовительная	Встречи друзей после летнего отдыха
	2	ранний	Осеннее дерево
		младшая	Наша группа
		средняя	Наша группа.
		старшая	Наш детский сад. Мы - группа.
		подготовительная	Встречи друзей после летнего отдыха
	3	ранний	Наш участок
		младшая	Городская улица. Магазины
		средняя	Городская улица. Транспорт.
		старшая	Жизнь людей и природа в городе.
		подготовительная	Города моей страны
	4	ранний	Осенний букет
		младшая	Здравствуй, детский сад
		средняя	Городская улица. Магазины.
		старшая	Жизнь людей и природа в городе.
		подготовительная	Города моей страны
5	ранний	Погода осенью	
	младшая	Вот какой наш урожай	
	средняя	Во саду ли, в огороде.	
	старшая	Жизнь людей в деревне. Урожай.	
	подготовительная	Такой разный урожай	
Октябрь	6	ранний	Машина приехала в детский сад
		младшая	Во саду ли в огороде
		средняя	Такие разные зернышки.
		старшая	Жизнь людей в деревне. Ферма.
		подготовительная	Встречаем гостей
	7	ранний	Посадил дед репку
		младшая	Запасы на зиму
		средняя	Домашние животные.
		старшая	Золотая осень.
		подготовительная	Веселая ярмарка
	8	ранний	Дети в детском саду
		младшая	Дождливая осень
		средняя	Запасы на зиму.
		старшая	Дождливая осень.
		подготовительная	Веселая ярмарка
	9	ранний	Дома бывают разные
		младшая	Поздняя поздняя осень
		средняя	В гостях у трех медведей.
		старшая	Лес в жизни человека и животных.
		подготовительная	Хорошая книга – лучший друг
Ноябрь	10	ранний	Наша кукла
		младшая	Чей домик лучше
		средняя	Книжки про ежиков и не только.

		старшая	Лес в жизни человека и животных.
		подготовительная	Хорошая книга – лучший друг
	11	ранний	Спать пора
		младшая	Колючий ежик и куклы в гостях у детей
		средняя	Котятки и перчатки.
		старшая	Кто во что одет?
		подготовительная	Свет и тепло в доме
	12	ранний	Первый снег
		младшая	Такая разная одежда
		средняя	Такая разная обувь.
		старшая	Кто во что одет?
		подготовительная	Свет и тепло в доме
	13	ранний	Горка во дворе
младшая		Такая разная обувь	
средняя		День матери.	
старшая		Времена года. Календарь.	
подготовительная		Изменение времени - календарь	
Декабрь	14	ранний	Цирк
		младшая	Интересные домики
		средняя	День и ночь – сутки проч.
		старшая	Мир искусства
		подготовительная	Мир искусства
	15	ранний	Елочка наряжается
		младшая	Здравствуй, Зимушка – Зима!
		средняя	Здравствуй, Зимушка – Зима!
		старшая	Новогодний праздник. Елка наряжается.
		подготовительная	Изменение времени - часы
	16	ранний	Новогодняя елка
		младшая	Новогоднее происшествие
		средняя	Подарки Деда Мороза.
		старшая	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.
		подготовительная	Новый год шагает по планете
	17	ранний	Снеговик
		младшая	Новогодний праздник.
		средняя	Новогодний праздник.
		старшая	Новогодний праздник.
		подготовительная	Новогодний праздник
Январь	18	ранний	Зимние игры
		младшая	Белый снег пушистый
		средняя	Зимние развлечения.
		старшая	Зимние игры и соревнования.
		подготовительная	Театр
	19	ранний	Теремок
		младшая	Зимние забавы
		средняя	Зимние холода.
		старшая	Путешествие на Север.
		подготовительная	Путешествие к Северному полюсу
	20	ранний	Снеговик в гостях у ребят
		младшая	Дело было в январе

		средняя	Стихи о зиме.
		старшая	Мир искусства. Зима.
		подготовительная	Путешествие в Антарктиду
Февраль	21	ранний	Домашние животные
		младшая	Арина и дружок в гостях у ребят
		средняя	Путешествие в Африку с доктором Айболитом.
		старшая	Путешествие на юг.
		подготовительная	Путешествие в Америку
	22	ранний	Папин праздник
		младшая	Домашние животные
		средняя	Море и его обитатели.
		старшая	Кто в море живет, что по морю плывет?
		подготовительная	Путешествие в глубины океана
	23	ранний	Кормушка для птиц
		младшая	Знакомство с профессиями
		средняя	Защитники.
		старшая	Про храбрых и отважных.
		подготовительная	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
	24	ранний	Подарок маме
младшая		Папин праздник	
средняя		Чаепитие.	
старшая		Про самых любимых.	
подготовительная		Мир природный и рукотворный	
Март	25	ранний	Кошкин дом
		младшая	8 марта – праздник бабушек и мам
		средняя	Праздник бабушек и мам.
		старшая	Здравствуй, солнышко!
		подготовительная	Красота и доброта
	26	ранний	Рисунки для друзей
		младшая	Животные и их детеныши
		средняя	Каким бывает огонь.
		старшая	Весна. Капель. Половодье.
	подготовительная	Живая и неживая природа	
	27	ранний	Весна пришла
		младшая	У кого какая мама
		средняя	Какой бывает вода?
		старшая	Вода и ее свойства.
		подготовительная	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды
28	ранний	Звенит капель	
	младшая	Книжки-малышки	
	средняя	К нам весна шагает...	
	старшая	Весна. Прилет птиц.	
	подготовительная	Такие разные звуки	
Апрель	29	ранний	Домик для птички
		младшая	Весна-красна
		средняя	Кто построил этот дом?
		старшая	Камни и их свойства.
		подготовительная	Путешествие в прошлое: динозавры и

	30	мамонты	
		ранний	Травка зеленеет
		младшая	Кто построил этот дом?
		средняя	Что там в небе голубом?
		старшая	Жизнь людей и природа в горах.
	подготовительная	Праздники моей страны – День космонавтики	
	31	ранний	Урожай на подоконнике
		младшая	Что там в небе голубом?
		средняя	Выдумщики и изобретатели.
		старшая	Телевидение.
		подготовительная	Путешествие в Австралию
	32	ранний	Два веселых гуся
		младшая	Выдумщики и изобретатели
		средняя	Такие разные насекомые.
		старшая	День чувашского языка
		подготовительная	Край родной Чувашский
Май	33	ранний	Одуванчики на лугу
		младшая	Зеленая лужайка
		средняя	Во поле береза стояла.
		старшая	Моя страна.
		подготовительная	Путешествие на родину Олимпийских игр
	34	ранний	На экскурсию в зоосад
		младшая	Кто где живет?
		средняя	Праздничная почта.
		старшая	Москва – столица.
		подготовительная	Праздники моей страны – День Победы!
	35	ранний	На чем люди ездят
		младшая	Мой город
		средняя	Зеленая аптека.
		старшая	День парков.
		подготовительная	Моя страна и ее соседи
	36	ранний	Божья коровка, черная головка
		младшая	Летнее путешествие
		средняя	Летнее путешествие.
		старшая	Скоро лето.
		подготовительная	До свиданья, детский сад!

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметная в МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары оборудована с учетом следующих принципов:

- **соответствие возрастным особенностям детей и требования Программы.** Оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, техническим, спортивным оборудованием, инвентарём и материалом.

- **трансформируемость** (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели,

матов, детских модулей и др.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности);

- **вариативность** (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодичность сменяемости игрового материала, появление новых предметов. Стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей в том числе и с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;;

- **безопасность** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребёнку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вся деятельность детей осуществляется в специально организованной среде. Создавая образовательную среду, педагоги учреждения исходят из того, что одной из главных возрастных психологических особенностей ребёнка-дошкольника является любознательность – испытываемая им жажда познания. Развивающая образовательная среда дошкольного учреждения представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Групповое пространство (в помещении группы) спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. В помещениях групп выделены «центры активности», которые являются ресурсными не только для проектной, но и для любой другой детской деятельности:

- «Центр искусств» и его модули: «изобразительный», «музыкальный», «театральный». Дети могут создавать индивидуальные и коллективные творческие проекты в каждом из трёх модулей.

- «Центр строительства». В данном центре имеются разные виды конструкторов, используя которые ребёнок может индивидуально или, объединяясь с другими сверстниками, реализовывать конструкторские проекты: «Ферма», «Зоопарк», «Космодром», «Сказочный замок» и др.

- «Литературный центр». В данном центре детьми реализуются творческие проекты: например, ребёнок может создать книжку со своим текстом и иллюстрациями.

- «Центр сюжетно-ролевых игр». В этом центре дети могут проигрывать и интерпретировать знакомые и воображаемые ситуации и темы. Детями организуются такие ролево-игровые проекты, как «Полёт на луну», «Цирк», «Путешествие в царство Снежной королевы» и т.д.

- «Центр песка и воды». Это многофункциональный центр, где дети производят манипуляции с данными веществами.

- «Центр математики и манипулятивных игр». Это место, где можно работать с интеллектуальными играми и игрушками, головоломками, складывать пазлы и т.д.

- «Центр науки и естествознания». В данном центре дети изучают растения, свойства снега, металла, дерева, экспериментируют с лупой, зеркалом и т.д., поэтому здесь чаще всего реализуются исследовательские проекты.

• «Центр кулинарии». В этом центре могут быть реализованы информационно-практико-ориентированные проекты, например: эскизы и схемы приготовления блюд.

Именно в «центрах активности» и организуется деятельность детей. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют любознательность детей; они подобраны так, чтобы в деятельности были задействованы все органы чувств ребенка. Выполняя исследовательские проекты, делая открытия, дети проверяют свои «гипотезы», получают знания своим собственным, индивидуальным способом, удовлетворяют свой познавательный интерес.

Мы способствуем развитию инициативы, самостоятельности в ежедневной двигательной активности детей. Двигательная активность – это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения ребенка. Движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей, от которых зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие.

В соответствии с ФГОС выпускник ДОУ должен обладать крепким здоровьем, хорошим физическим развитием, физическую подготовку.

Для того чтобы дети активно двигались взрослые должны создать благоприятные условия. Двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем. В каждой группе оборудован «центр здоровья». В каждом уголке большое разнообразие спортивного инвентаря: дорожки здоровья, пятнашки, домино, шашки, кольцеброс, «кочки», гольф, кегли, гимнастические палки, мячи и многое другое.

«Центр здоровья» должен быть максимально приспособлен для удовлетворения потребности детей в движениях. С помощью «центра здоровья» отлично развивается самостоятельная двигательная деятельность детей. Дети с удовольствием используют спортивный инвентарь в повседневной жизни детского сада.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Ноутбук, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Проведение групповых родительских собраний. • Проведение организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; • Опыт работы педагогов, аттестационный материал; • Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, видеокамера • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Материал для мультимедийного сопровождения совместной деятельности педагога с детьми;
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагогов с детьми; • Утренняя гимнастика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр,

	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления, развлечения, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано, • Детские музыкальные инструменты. • CD и аудиозаписи • пособия для нотной грамоты • ноутбук • проектор • переносной экран
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагогов с детьми; • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги с детьми и родителями; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Детские тренажеры • Теннисный стол • Фортепиано • массажные, лечебные мячи • мягкие модули
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями и детьми. • Организация выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные, охрана труда, пожарная безопасность и др.). • Стенды для детей по охране безопасности жизнедеятельности
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» <p>Групповые центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр здоровья • литературный • игровой • манипулятивный • научный • центр искусства • центр сюжетно-ролевой игры • центр конструирования • центр воды и песка • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Детские шкафчики
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Организация совместной деятельности по физическому развитию. • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Клумбы с цветами.

Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями и педагогами; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение коррекционной работы; • Диагностирование детей; • Тренинги с родителями и педагогами; • Организация консультативной помощи родителям и сотрудникам 	<ul style="list-style-type: none"> • методическая литература • мягкая мебель • муз. центр • мягкие игрушки • сухой бассейн • эмоциональный «душ» • игровой материал • игротека • ноутбук и др.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой • Недели открытых дверей, творческие мастерские для родителей • Проведение работы по ознакомлению с циклом «Моя малая Родина» 	<ul style="list-style-type: none"> •
Галерея детского творчества -	<ul style="list-style-type: none"> • экспозиции детских работ, творческих работ педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • стенд для творческих работ
Плавательный бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность по обучению детей плаванию в комплексе с корригирующей гимнастикой • Воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение, обливание, обтирание • Организация праздников, развлечений, соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> • Доски для плавания • Плавающие игрушки • Скамейки

Приложение

Приложение 1. Годовой календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Расписание организованной непосредственно-образовательной деятельности

